

Gribskov Lærerkreds

Inklusion

Kommunen har udarbejdet forslag til strategi for inklusion, som nu er i høring. Kredsstyrelsen har drøftet høringsmaterialet og påpeget en række udfordringer og problemstillinger ved at vedtage denne strategi. Skal vi nå det opstillede mål om at flere elever i det specialpædagogiske felt skal optages i almenområdet end man gør nu, er kommunen nødt til at kigge på resursetilgangen til skolerne.

Resurserne på skolerne i indeværende og kommende skoleår står slet ikke mål med de intentioner, som er beskrevet i strategien.

Folkeskolerne har allerede god tradition for at kunne inkludere mange forskellige typer af elever i undervisningen.

Oftentimes bliver lærerne skudt i skoene, at vi altid siger: "Hvis der bare var flere resurser, så ville alt være bedre".

I forhold til spørgsmålet om inklusion er der bare det at sige, at det ikke kun handler om at rykke grænser i værdier og holdninger hos de professionelle, lærerne.

Det handler i høj grad også om resurser. **Vellykket inklusion forudsætter en generel styrkelse af almenområdet** med en øget resursetilførsel som følge heraf. Det kræver særligt fokus på:

- Veluddannede lærere (efter- videreuddannelse)
- Styrkelse af den pædagogiske ledelse på skolerne
- Mindst opfyldelse af det vejledende timetal for eleverne



- Flere to-lærertimer/delehold end tilfældet er i dag
- Gode og varierende undervisningsmidler, herunder velfungerende it-faciliteter
- Velegnede fysiske rammer
- Mulighed for faglig vejledning, AKT mv.
- Et tæt samarbejde med forældrene
- Styrkelse af klasselærerkfunktionen

Inklusion må ikke gå hen og blive svaret på kommunens økonomiske udfordringer. At økonomien på skolerne er dårlig, må ikke ende med at man bare inkluderer for mange elever i almenklasserne, og fratager dem deres mulighed for at få den undervisning, som de retsmæssigt har krav på.

Gribskov Lærerkreds definition: "Målsætningen om at inkludere elever i almenundervisningen er rigtig. Inklusion handler ikke om at "rumme" alle elever. Inklusion handler om, at alle elever får den undervisning, som de retsmæssigt har krav på. Det handler også om, at elever, der ikke får udbytte af fællesskabet, skal tilbydes særlige undervisningstilbud."

Inklusion lykkes, når alle elever

- Er til stede og deltager aktivt i den almen undervisning
- Betyder noget for klassens fællesskab
- Har stort udbytte af læringen

Kredsens hørings svar kan læses på hjemmesiden:

www.gribskov34.dk



I dette nummer:

Inklusion Gribskov Lærerkreds	1
Inklusion: Interwiev med Ramløselærer	2
Inklusion: TR/Tingbakken Liselotte Jørgensen	3
Www.borger.dk	3
Kontingent for 2012	3
Vedr. arbejdstidsaftale i spec.klasser	4
Åbning i forbindelse med julen	4



Kredsen har spurgt en lærer på Ramløse skole samt TR på Tingbakkeskolen, hvad de mener om inklusion. Peter underviser mange timer i specialklasser. Liselotte er formand for kredsens pædagogiske udvalg.

Interview med Peter Cronberg:

1. Hvordan forestiller du dig, at udviklingen og styrkelse af inklusionskompetencerne kan ske?

Jeg har været på Ramløse skole i 5½ år. I de år har jeg oplevet hvilken udvikling Ramløse Skole har været i mht. specialklasser og menneskesyn.

Der var stor forskel på, hvilke lærere, der accepterede specialbørnene og deres forskelligheder, og der var også stor forskel på, hvorvidt de accepterede, at spec. eleverne en gang imellem ikke kan rumme det kaos der er blandt normale børn.

Men I den tid jeg har været på Ramløse, har vi arbejdet meget på inklusion. Specialklasserne deltager med stor succes i idræt med alderssvarende normalklasser. Specialklasserne vokser af denne inklusion og normalklasserne oplever, at specialklasserne ikke er så mærkelige, og at de rent faktisk kan mange ting, som eleverne i normalklasserne også kan.

Vi deltager også med specialklasserne på lige fod til arrangementer. Eksempelvis var trivselsdagen en stor succes, hvor alle klasser var delt op i forskellige hold. Her oplevede jeg, at normalklasseeleverne var super gode til at tage sig af specialeleverne ved de forskellige opgaver.

2. Hvordan ser du, at man kan styrke relationskompetencen blandt lærerne i Gribskov kommune?

Mødet i kredsen 1. december viste med stor tydelighed en frustration blandt mange lærere. Hvordan skal denne sammenlægning foregå? Hvad med kompetencecentret? Jeg føler mig ikke uddannet nok osv.? Det var nogle af de frustrationer, jeg hørte på mødet.

Ramløse Skole gav mig mit 5. liniefag, specialpædagogik. Det er jeg meget glad for, at jeg fik. Derudover får specialklasserne



supervision med Lise Behrend fra BFR. Hun er meget kompetent, og supervisionen er med til at styrke samarbejdet i teamet.

I de team jeg er i, er lærere og pædagoger ligestillede, forstået på den måde, at vi bruger hinandens kompetencer. Det tror jeg er meget vigtigt, man har brug for de kompetencer pædagogerne har i det specialpædagogiske arbejde og omvendt.

Det er meget vigtigt, at vi styrker vores kompetencer i forhold til at arbejde med inklusion. Vi skal tage fat på de problemer, vi møder som f.eks. styrkelse af "ikke voldelig kommunikation" for at imødegå de meget udadreagerende elever. Det er vigtigt, at vi som speciallærere får nogle redskaber, så vi bedre kan forstå de elever, vi arbejder med. Det ser ud til, at Kommunen fremover vil spare de dyre specialskoler, og det vil i mine øjne betyde, at de elever, der ikke kan inkluderes i normalklasserne, vil have større handicap, end vi har set tidligere i specialklasserne, og det er derfor vigtigt, at specialklasselærernes kompetencer styrkes.

Fyraftensmøder med forskellige temaer, omkring specialpædagogik kunne være en god ide for at give inspiration til lærerne. Nu havde vi et tema omkring inklusion med Jørn Nielsen, der gav mange øjenåbnere om ting, man skal være opmærksom på. Dog tror jeg, at fyraftensmødet skal være i mødetiden, så alle kommer. Det vil styrke fællesskabet.



Liselotte vedr. inklusion

Inklusion er en proces der skal sikre at børn får den undervisning de har ret til, dette kan ske i folkeskolen eller i andre tilbud. Andre tilbud må komme på tale, hvor elever har svært ved magte og rumme de sociale fællesskaber som folkeskolen også er.

Det bør aldrig være økonomien, der er styrende og afgørende for hvilke undervisningstilbud, der er de rigtige for den enkelte elev. Det er tværtimod væsentligt, at vi lærere føler os kompetente og veluddannede til netop at tage hånd om alle de forskellige elever fagligt og socialt som går i folkeskolen.

Det må betyde at vi skal uddannes, have et netværk der kender og kan vejlede videre i specifikke problematikker, og at vi har hænder nok i det daglige arbejde. Med hænder mener jeg faguddannede kolleger. Netværket skal formaliseres og være nemt at komme i kontakt med, der skal ikke være måneders ventetid. Vi lærere skal i det daglige arbejde have opbakning og støtte fra både kolleger og vores ledere, som både skal have det pædagogiske overblik og kunne vejlede og rådgive på et fagligt forsvarligt niveau. Sker dette ikke vil det gå ud over det psykiske arbejdsmiljø for den enkelte eller i det enkelte klasse- og årgangsteam. Det er vi ikke tjent med.



www.borger.dk

Fra 1. januar er det slut med at modtage breve fra kommunen. Det betyder, at vi alle skal tilmelde os www.borger.dk. For at få adgang, skal man bruge sit personnummer samt NEM-ID. Log dig ind og følg anvisningerne for at oprette din postkasse. Via borger.dk har du adgang til din e-boks med meget mere. Al kommunikation med kommunen sker fremover via borger.dk, så det er nu, du skal i gang, det vil fremover være dit ansvar at kunne modtage post og overholde eventuelle deadlines. Oplever du problemer med oprettelsen af postkassen, kan du henvende dig på rådhuset, hvor der er hjælp at hente.



Jeg tror, at vi får flere elever i folkeskolerne fremover, som vi tidligere ikke forestillede os skulle gå i den almindelige folkeskole. Den udvikling er i gang hos os i Gribskov, men også over hele landet. Det er derfor vigtigt, at vi er bevidste om, hvordan og hvilke problematikker netop vores klasser kan rumme, hvilke forventninger der er til fagligheden omkring den enkelte elev – også den sociale faglighed. Hvilke kompetencer man selv kan have brug for, hvordan man selv og som lærergruppe får den støtte og supervision, der er nødvendig i de enkelte tilfælde. Vi må aldrig føle os alene og magtesløse i problematikkerne omkring eleverne.

Vi bliver nødt til at være på forkant med vores faglighed for at kunne se muligheder, og det mener jeg vores arbejdsgivere bliver nødt til at anerkende som væsentlige investeringer for vellykkede inklusioner både for folkeskolens skyld og for det psykiske arbejdsmiljøes skyld.



Kontingentstigning 1. januar 2012

I overensstemmelse med kredsens vedtægter reguleres kontingenter pr. 1. januar 2012. Kontingentet stiger således med 5 kr. og udgør således 490 kr. Dette gælder kun for aktive medlemmer.



Arbejdstidsaftale for lærere med undervisning i specialklasser

Torsdag d. 1. december 2011 var der møde på kreds-kontoret med lærere, der har undervisning i specialklasser. Et rigtig godt møde med mange gode drøftelser om arbejdet med elever, der har behov for særlige undervisningstilbud. Særligt skabte kommunens tanker om at oprette kompetencecentre i den fremtidige udvikling af kommunens specialtilbud en del debat. Lærerne i specialklasserne på en skole vil med kommunens forslag komme til at udgøre et kompetencecenter. Med denne tanke lægges der op til, at lærerne i specialklasserne skal kunne understøtte og supplere de andre skolers egne kompetencer, f.eks. gennem pædagogisk sparring og didaktisk vejledning. Der var enighed om, at denne ekstra opgave ikke uden videre kan tænkes ind i den gældende arbejdstidsaftale. Arbejdstidsaftalen blev også vendt samt det forhold, at flere lærere oplever, at der sidder elever i specialklasserne, der er visiteret til det forkerte undervisningstilbud.



Kredsen har haft forhandling med kommunen om arbejdstidsaftalen for lærere, der underviser elever i specialklasser.

Der er mellem Gribskov Lærerkreds og Gribskov Kommune enighed om, at den gældende aftale forlænges til at gælde for kommende skoleår 2012/13, og at den først er til genforhandling ved OK-13.

Der er ligeledes enighed om, at vedtages tankerne om at gøre specialklasserne til kompetencecentre, som høringsmaterialet lægger op til, skal der forhandles særlig aftale herfor, hvad angår tid, niveau og omfang af denne opgave.

Det er kredsens vurdering, at eventuelle kompetencecentre først kan realiseres fra skoleåret 2013/14.

Hele kredsens hørings svar til fremtidig udvikling og placering af specialtilbud kan læses på hjemmesiden: www.gribskov34.dk



Kredskontoret i julen

Kredskontoret lukker tirsdag d. 20. december 2011 kl. 14.00 og åbner igen onsdag d. 4. januar 2012, hvor der vil være åbent mellem kl. 10.00 og 14.00

Fra d. 5. januar 2012 følges de gældende åbningstider.

Under lukningen af kredskontoret i julen, vil der dog være telefonvagt eller man kan skrive til 034@dlf.org

En lille reminder: Sæt allerede kryds i kalenderen fredag d. 23. marts 2012. Her er der generalforsamling og efterfølgende fest med spisning og musik.

Så er det jul!

Alle medlemmer af Gribskov Lærerkreds ønskes en glædelig jul samt et godt nytår!

Gribskov Lærerkreds
Tjørnevej 2 A
3230 Græsted
Telefon: 48 39 48 34
E-mail: 034@dlf.org
www.gribskov34.dk

