

Gribskov Lærerkreds

Græsted, d. 25. november 2011

Kredsformandens klumme

På sidste møde i Børneudvalget blev det besluttet at gennemføre en elevtalsbaseret tildelingsmodel.

En ren elevtalsbaseret tildelingsmodel betragter lærerkredsen som et direkte angreb mod enhedsskolen. Gribskov Lærerkreds støtter den fortsatte udvikling af folkeskolen som en enhedsskole med årgangsdeling og med klassen som det bærende organisatoriske princip for undervisningen.

Rullende skolestart og aldersintegreret undervisning er trin på vej til opløsning af klassen. Tiltag, der forstærker individualiseringen af undervisningen, og som vil bidrage til, at skolerne indfører "niveaudeling af bagvejen" ved hjælp af individuelle læringsmål, elevplaner og elevdifferentiering med niveaudelte klasser. Det er Gribskov Lærerkreds' opfattelse, at rullende skolestart og aldersintegreret undervisning kan være undergravende for fællesskabets skole: Enhedsskolen.

At indføre en elevtalsbaseret tildelingsmodel handler primært om økonomiske hensyn til kommunens skrattende budgetter end det handler om eleverne og den pædagogiske udvikling, der bør arbejdes med på skolerne. De mindste skoler i kommunen vil få det hårdest og fødeskolerne vil stå med en række dilemmaer, når den årlige resurse skal fordeles og elever skal flyttes fra den ene matrikel til den anden på grund af optimering af klasserne.

Skal alle elever have fagligt udbytte af undervisningen i en skole, hvor undervisningen individualiseres mere og mere – hvor man satser på elevdifferentiering i stedet for

undervisningsdifferentiering, bliver dette svært med en elevtalsbaseret tildelingsmodel. Folkeskolerne i Gribskov kommer let til at satse hele butikken med konsekvens for elevernes (kommende aktive borgere i samfundet) opfattelse af demokrati, gensidig respekt, tolerancetærskler og i sidste ende også elevernes evne til samarbejde og kreativitet.

Enhedsskolen har i internationale sammenligninger vist sig at være den niveaudelte skole overlegen. Fællesskabets skole skal styrkes med mulighed for kreative undervisningsmiljøer, der tilgodeser alle elever i folkeskolen.

Klassen med klasselæreren som den grundlæggende organisatoriske model med en solid resurse til to-lærertimer/deletimer, resurser til elever med specialpædagogisk behov og vedvarende efter- videreuddannelse af lærerne med synlig og nærværende ledelse er nu en gang at betragte som "formel 1. klasse"

En klassebaseret tildelingsmodel, eller en klasse- og elevtalsbaseret tildelingsmodel, havde trukket skolens udvikling i denne retning og i højere grad sikret de nødvendige rammer for elevernes grundlovssikrede ret til undervisning.

Allan Nielsen

Kredsformand